



CT Stork College



INHOUD

Voorwoord	3
Samenwerkingsschool.....	4
Keuze voor kaders.....	6
Uitgangspunten voor het C.T. Stork College	10
Onderwijskundig beleid.....	12
Ondersteuning	17
Kwaliteitszorg	24
Bronnen	27

VOORWOORD

Voor u ligt het schoolplan van het C.T. Stork College waarin we de koers voor de komende twee jaar beschrijven. Het C.T. Stork College stelt conform de Wet op het Voortgezet Onderwijs een schoolplan op. Dit is het eerste schoolplan. Het schoolplan loopt synchroon met andere beleidsdocumenten die vervaardigd zijn in het kader van de nieuw op te richten school. Het schoolplan probeert zo veel mogelijk aan te sluiten bij de beide moederorganisaties. Vanwege de verschillen zal, op grond van overleg, C.T. Stork College eigen keuzes moeten maken.

Het VMBO onderwijs in Hengelo gaat een nieuwe fase in. Maar ervaring leert en ontwikkelingen moeten de ruimte krijgen. Vandaar dat we de keuze hebben gemaakt om de doorlooptijd van het schoolplan twee jaar te laten omvatten.

De afgelopen jaren en specifiek het laatste schooljaar stond in het teken van de voorbereiding op het nieuwe onderwijsconcept en de verhuizing naar ons nieuwe schoolgebouw. Ondanks de vele veranderingen en uitdagingen voor onze medewerkers en leerlingen is het C.T. Stork College in staat om het nieuwe onderwijsconcept te realiseren en voor Hengelo een sterk en krachtig VMBO neer te zetten in relatie tot de onderwijspartners en bedrijfsleven in de omgeving.

Wij realiseren ons dat er uitdagingen voor ons liggen in een school die een nieuwe cultuur neerzet waarin medewerkers en leerlingen zich thuis voelen en met plezier naar school gaan.

Vooraf persoonlijke aandacht, ruimte en kansen voor individuele ontwikkeling voor zowel leerlingen als medewerkers.

Wij besteden veel aandacht aan onze gezamenlijk onderwijskundige ontwikkeling en opdracht. In de teamplannen en de vakplannen werken we stelselmatig aan onze kwaliteit.

Daarnaast blijven we ons proactief inzetten voor de relaties met onze omgeving. Of het nu gaat om de samenwerking met scholen, op het gebied van Passend Onderwijs, met bedrijfsleven, gemeenten en de samenleving, we zullen altijd ons inzetten voor verbetering van onze betrekkingen.

Het schoolplan is gemaakt voor het C.T. Stork College. Een samenwerkingsschool van Scholengroep Carmel Hengelo en Openbare Scholen Gemeenschap Hengelo. Het C.T. Stork College is een school van ruim 1100 leerlingen en 142 medewerkers en vrijwilligers.

De schoolleiding en directie

SAMENWERKINGSSCHOOL

In 2011 hebben Scholengemeenschap Carmel Hengelo, Openbare Scholen Gemeenschap Hengelo en de gemeente een besluit genomen om het vmbo in Hengelo te concentreren in één onderwijsgebouw. Gezamenlijk is hierbij verkend op welke manier dit gerealiseerd zou kunnen worden. Hierbij is geconcludeerd dat een fusie niet wenselijk is en te ingrijpende (financiële) gevolgen zou hebben. Het afstemmen van het onderwijsaanbod en daarmee overschrijven van leerlingen is in veel gevallen geen optie vanwege denominatie.

In de loop van de tijd werd duidelijk dat het een werkend perspectief is om als twee aparte scholen het gebouw te betrekken en op basis van een intensieve samenwerking (artikel 25 WVO) het vmbo gezamenlijk vorm te geven. Middels deze samenwerking wordt het mogelijk om leerlingen voor maximaal 50% van hun onderwijstijd aan elkaar uit te besteden.

Sinds augustus 2016 is door de schoolleiding gewerkt aan een gemeenschappelijk onderwijsconcept en de praktische uitwerking daarvan. Juridisch wordt de samenwerking in een samenwerkingsovereenkomst geborgd en is deze vooraf ter toetsing aan de Inspectie van het Onderwijs voorgelegd. Hiermee wordt geborgd dat we aan alle wettelijke bepalingen voldoen.

50% regeling

Om de samenwerking vorm te geven moeten aan diverse wettelijke kaders worden voldaan die bekend staat onder de 50% regeling. Beide besturen willen op de volgende wijze de samenwerking vormgeven:

- Bij de inschrijving hebben de leerlingen een optie om aan te geven of ze een voorkeur hebben voor welke school ze worden in geschreven. De school waar de leerling staat ingeschreven is integraal eindverantwoordelijk voor deze leerling.
- In het C.T. Stork College zal voor 70% van de leerlingen en het personeel ingevuld worden door Scholengroep Carmel Hengelo en 30% van de leerlingen en het personeel door de Openbare Scholen Gemeenschap Hengelo.
- In de onderbouw wordt een gelijk onderwijsprogramma aangeboden aan alle leerlingen. De leerlingen krijgen hierbij les van de docenten van de school waar zij staan ingeschreven. Leerlingenstromen zijn dus geheel gescheiden. Het programma is wel identiek.
- In de bovenbouw van het vmbo (leerjaar 3 en 4) worden de lessen van het onderwijsprogramma door de beide besturen in gezamenlijkheid verzorgd. Dat betekent dat de leerlingen afhankelijk van het gekozen profiel en/of vakken aan de andere school kunnen worden uitbesteed. Hierdoor zullen in de bovenbouw gemengde groepen ontstaan en zal het onderwijs vervolgens willekeurig door (OSG of Carmel) bevoegde docenten verzorgd worden.
- Voorafgaand aan ieder schooljaar wordt een overzicht gemaakt welke docenten, afkomstig van welke school welk deel van het onderwijsprogramma zullen verzorgen. In de schoolgids is dit volledige overzicht opgenomen. Ook is deze lijst terug te vinden op de internetsite van het C.T. Stork College. Dit overzicht wordt jaarlijks als bijlage toegevoegd en als zodanig vermeld in de samenwerkingsovereenkomst.
- Hoewel beide scholen werken met SOMtoday blijft gewerkt worden met een gescheiden leerlingenadministratie. Dit omdat er feitelijk steeds sprake is van twee verschillende scholen. De leerlingen ontvangen een eigen rapport en diploma van de school waar hij of zij staat ingeschreven.

Waarom samenwerken?

De samenwerkingschool wil samenwerken omdat:

- De twee scholen op deze manier de vijf beroepsgerichte profielen in het vmbo kunnen blijven aanbieden. Tevens daaraan gekoppeld is het mogelijk een ruime keuze in (30) profielkeuzevakken voor de leerlingen aan te bieden. Deze profielkeuzevakken zijn afkomstig uit acht profielen.
- Leerlingen meer kansen geven met het aanbod van profielen en profielkeuzevakken in het gezamenlijke vmbo, zodat zij zich goed en breed kunnen voorbereiden op het mbo en de arbeidsmarkt in de regio.
- De onderwijsvoorzieningen doelmatiger gebruikt kunnen worden. De machines en middelen die nodig zijn voor het (met name technische) vmbo-onderwijs samen efficiënter kunnen worden gefinancierd.
- Er in gezamenlijkheid invulling gegeven kan worden aan Passend Onderwijs voor een niet onbelangrijke doelgroep in Hengelo.

Naast de bovengenoemde punten heeft Hengelo ook te maken met demografische krimp. Het leerlingen aantal zal in de breedte in de komende jaren jaarlijks met ongeveer 5% afnemen. Willen we een breed onderwijsaanbod ook in de toekomst kunnen blijven aanbieden, dan is samenwerking noodzakelijk om ervoor te zorgen dat leerlingen meer kansen hebben en er in het vmbo-aanbod iets te kiezen valt.



Financiën in het kader van de regeling

Met de samenwerking zijn er geen extra financiële inkomsten gemoeid. Dit wil zeggen dat beide scholen op grond van inkomsten uit Rijksfinanciering (lumpsum), SWV gelden en eventuele projectgelden vanuit iedere school een begroting voor het C.T. Stork College opstellen.

Uitgangspunt voor de financiering vormen de leerlingenaantallen en de daaraan gekoppelde gezamenlijke meerjarenbegroting. Op basis van de meerjarenbegroting wordt de formatieruimte bepaald. Daarbij wordt eerst de formatie van de beide onderbouwen voor iedere vestiging afzonderlijk vastgesteld. Vervolgens wordt de formatie van de bovenbouw gezamenlijk bepaald waarna de personele bezetting vanuit iedere school wordt ingevuld.

De materiele kosten en investeringen worden ook op basis van de begroting ingebracht voor de nieuwe school. Dit heeft tot gevolg dat er efficiënt met de beschikbare middelen kan worden omgegaan.

De leerling is verzekerd vanuit de school waar de leerling staat ingeschreven voor het deelnemen aan alle onderwijsactiviteiten.

KEUZE VOOR KADERS

Het C.T. Stork College is een samenwerkingschool met respect voor de beide entiteiten waaruit de school bestaat. Zo staat de school open voor beide kernwaarden.

De school staat open voor de 3 rollen van Biesta, waarin subjectivering, socialisering en kwalificeren centraal staan. Deze zijn opgenomen en concreet gemaakt in de vakplannen.

Op het C.T. Stork College is respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om van elkaar te leren.

Niveaus:

Het C.T. Stork College kent meerdere niveaus. Elk niveau heeft een eigen aanpak die zo goed mogelijk aansluit bij de mogelijkheden van de leerling. Met de adviezen van de basisschool en de aanbevelingen uit de onderbouwlocaties zoeken we het uitstroomtraject dat het beste past bij de leerling. Niveaus van het VMBO:

- BBL Basisberoepsgerichte leerweg
- KBL Kaderberoepsgerichte leerweg
- TGL Theoretische en gemengde leerweg

Alle niveaus van het C.T. Stork College zijn gerelateerd aan een beroepsgericht programma. Dat kan men terugvinden in het onderwijsprogramma waarin de praktijk in alle leerjaren en niveaus vorm krijgt binnen en buiten de muren van de school. We spreken dan ook van een beroepsgericht VMBO.

De profielen:

Het C.T. Stork College biedt 5 van de in totaal 10 studierichtingen of profielen aan. Deze keuze is deels historisch bepaald. Zowel binnen de OSG als binnen de Carmel is deze traditie in het aanbod.

De keuze voor de vijf beroepsgerichte profielvakken is gestoeld op de expertise van de scholen. Een expertise gedragen door de traditie en bekwaamheden van mensen. Bovendien is dit een stabiel aanbod, voortkomend uit de wortels van de scholen en een vervolg krijgend binnen het MBO. De regio is bekend met ons aanbod.

Leerlingen kiezen uit deze 5 beroepsgerichte profielvakken en kunnen daarna zelf een verdiepend, verbreedend of profiel overstijgend programma samenstellen. Naast deze algemene vakken in het profieldeel, is er een groot aanbod van en verscheidenheid in de keuzevakken. Waardoor de keuze voor leerlingen ruim en 'op maat gesneden' kan zijn, afgestemd op MBO en arbeidsmarkt.

Daarnaast is gekeken naar de aansluiting bij het MBO. Onze VMBO opleidingen sluiten goed aan bij het ROC van Twente. Ook speelt de arbeidsmarkt een rol. Er is behoefte aan technisch personeel, voornamelijk op niveau 3 en 4. Ook is er in deze regio behoefte aan geschoold personeel in de zorg. Ook dit is momenteel op niveau 3 en 4. De verwachting is dat binnen 5 jaar er een groeiende behoefte is aan medewerkers op niveau 2. Ook in met name de detailhandel is er vraag naar personeel.

De vijf profielen

1. Bouwen, wonen en interieur (BBL en KBL)
2. Produceren, installeren en energie (BBL en KBL)
3. Zorg en welzijn (BBL en KBL)
4. Economie en ondernemen (BBL en KBL)
5. Dienstverlening en producten (TGL)

Bouwen, Wonen en Interieur - BWI

Dit profiel waarvoor wij kiezen is traditioneel bepaald. Van oudsher is dit profiel gericht op opleidingen en beroepsrichtingen binnen de bouwsector. Dit profiel is in de nieuwe structuur verbreedend als ook verdiepend. Door het aanbod en zeker de variëteit in de praktijkvakken zal het een grotere populatie leerlingen aanspreken. Daarmee bereiken we om profiel ook voor meisjes aantrekkelijk te laten zijn. Daar is nog veel winst mee te behalen.

Tevens sluit dit profiel goed aan op het kwalificatiedossier van het MBO college voor Bouw, Infra & Interieur. Er zijn hier tal van mogelijkheden voor bouw, infra, hout en interieur. De opleidingen worden op niveau twee tot en met vier aangeboden.

Wat betreft de technische beroepen is het aantal vacatures sinds december 2017 sterk toegenomen.



Produceren, Installeren en Energie (PIE)

Dit profiel heeft veel perspectief. Met name in de regio Hengelo is er veel vraag naar goed opgeleid personeel voor de metaal- en de elektrobranche. Bovendien is dit profiel ook voor meisjes bijzonder interessant.

Dit profiel sluit goed aan bij het kwalificatiedossier van het MBO college voor metaal, Electro & Installatietechniek. Dit profiel biedt een breed opleidingspakket aan, voornamelijk op niveau 3 en 4.

Op dit moment is er een grote vraag naar personeel in de technische beroepen. Wat betreft de beroepen in de ICT en specifiek de machinemonteurs kan men spreken van een krapte op de arbeidsmarkt.

Zorg & Welzijn

Dit profiel heeft veel toekomstperspectief. Door het ouder worden van de mensen zal de behoefte aan zorg toenemen. Door de vergrijzing zal er meer behoefte ontstaan aan zowel verzorgend als verplegend personeel. Ook zal de zorg afgestemd op de zorgvragen veranderen.

Op dit moment is er een sterke groei in de vacatures Zorg & Welzijn. Binnen de zorginstellingen is de vraag naar studenten op niveau twee niet groot. Dit heeft te maken met functiedifferentiatie binnen de zorginstellingen. Deze zal in de toekomst nog verder aangepast worden, zo is de veronderstelling. Ook heeft men hier te maken met een groot aantal werknemers in vaste dienst op niveau twee. Dit is een populatie werknemers die honkvast is en niet snel wisselt van werkring. Over 5 tot 10 jaar zal er in deze branche weer meer ruimte komen voor studenten van niveau twee.

VMBO leerlingen met het profiel Zorg & Welzijn kunnen aansluiting vinden bij meerdere MBO Colleges. Naast het MBO College voor Zorg & Welzijn kun je gemakkelijk de verbinding leggen met de Colleges voor Dienstverlening & Gastvrijheid en Mens & Maatschappij. Het aanbod is vooral op de niveaus drie en vier.

Economie & Ondernemen

Dit profiel zal in de toekomst voortdurend in beweging blijven. Dit heeft vooral te maken met de arbeidsmarkt. In toenemende mate ontstaan er internetbedrijven en webwinkels. Deze zullen sommige winkels overbodig maken. De competenties van medewerkers werkend in een internetbedrijf, zullen met de tijd aan verandering onderhevig zijn. Ook zal in deze branche het aantal zzp'ers toenemen. Dat vereist andere competenties en vaardigheden. Een mooie doelstelling voor VMBO en MBO om daar op in te spelen.

De ontwikkeling van vraag en aanbod op de regionale markt wordt sterk bepaald door de landelijk economie. Economisch gezien zijn de factoren landelijk gunstiger geworden ten opzichte van 2016: ondernemersvertrouwen is sterk gestegen. Het aantal vacatures op het gebied van bedrijfseconomische en administratieve beroepen is toegenomen.

Het profiel Economie & Ondernemen sluit goed aan bij het kwalificatiedossier van het MBO College voor Commercie en Ondernemen. Het aanbod van de niveau twee opleidingen is hier geringer dan het aanbod voor niveau drie en vier.

Dienstverlening & Producten

Dit profiel wordt alleen aangeboden aan de leerlingen van TGL. Dit profiel biedt de leerlingen de mogelijkheid om een beroepscomponent te volgen in hun pakket. Dit profiel is gericht op de brede praktijk van dit doorgaans vrij theoretisch profiel. Dit profiel past uitstekend in het Toptraject VMBO-MBO-HBO.

Er is een goede aansluiting op alle kwalificatiedossiers van het MBO. Daarnaast volgen de leerlingen specifieke modules die hen in staat stellen zich goed voor te bereiden op het HBO. Voor leerlingen met een TGL opleiding en het certificaat Toptraject zijn er geen beperkingen voor doorstroom.

Instream

Het C.T. Stork College is een vierjarige VMBO opleiding waarin de leerlingen instromen vanuit de basisschool in het eerste leerjaar. Naast de instroom in de onderbouw stromen er ook leerlingen in de bovenbouw van de school. Deze zijn afkomstig van de onderbouwlocaties in Borne en Delden en stromen door vanuit het Montessori College Twente en de Internationale schakelklassen.

In ons nieuwe VMBO zullen alle leerlingen beroepsgerichte vakken volgen. Deze beroepsgerichte component maak onze school uniek.

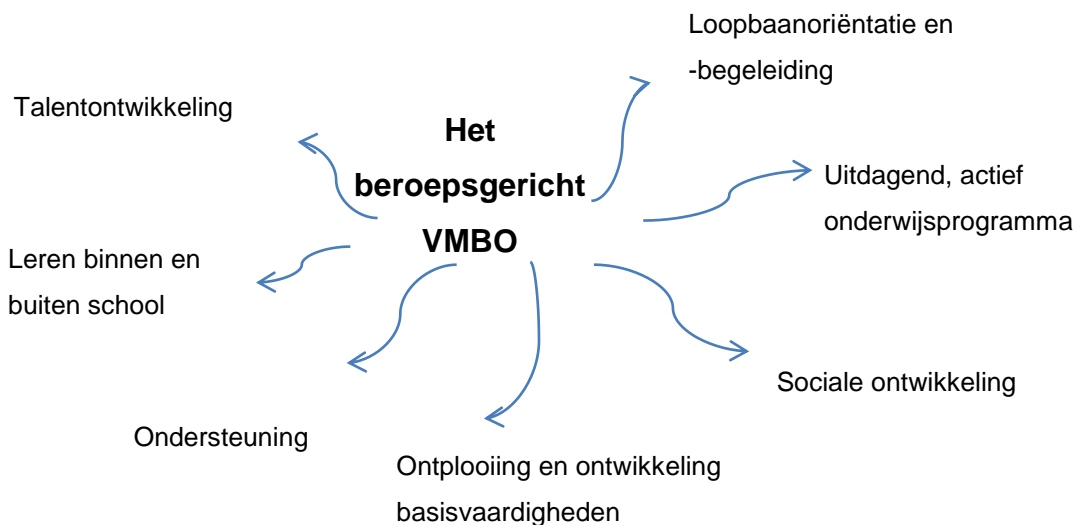
Bronnen: De Twentse Arbeidsmarktmonitor januari 2018

UITGANGSPUNTEN VOOR HET C.T. STORK COLLEGE

Het C.T. Stork College biedt voor alle VMBO leerlingen een VMBO diploma, dat voorbereidt op een beroepsopleiding richting MBO. Het C.T. Stork College kan een breed en gevarieerd aanbod bieden. Dat maakt dat leerlingen een keuze kunnen maken die bij hun past. Dit aanbod sluit aan bij de MBO-colleges in de regio en zijn afgestemd op de arbeidsmarkt van Twente.

In het C.T. Stork College hebben besloten uit te gaan van *oriëntatie op de toekomst*. Loopbaanoriëntatie en begeleiding is **de rode draad** door het VMBO. De loopbaan en de begeleiding van de leerlingen staan centraal. Leren voor het leven. *De essentie is het ontwikkelen van talenten van leerlingen*. Deze zienswijze past bij alle leerjaren en bij alle vakken en activiteiten.

Centraal in het C.T. Stork College staan:



Uitwerking centrale thema's

De oriëntatie op de toekomst van onze leerling vormt het uitgangspunt van het C.T. Stork College. Kwalitatief goed onderwijs staat daarbij centraal. Nu en in de toekomst blijft ontplooiing en ontwikkeling van basisvaardigheden en kernvakken essentieel. Daarnaast zullen de ontwikkelingen in de ICT van grote invloed blijven op het onderwijs en de toekomstige arbeidsmarkt. Meer dan voorheen zal dit eisen stellen aan algemene vaardigheden en digitale vaardigheden van onze leerlingen en docenten.

Tegelijkertijd beseffen we ook dat we leerlingen moeten uitdagen en beter moeten toerusten op de samenleving waarvan zij straks deel uit maken. De nadruk zal minder op kennis komen te liggen en meer op vaardigheden. Het onderwijs in onze nieuwe school sluit daarop aan: meer leren en minder onderwijzen.

Uitdagende didactische werkvormen zorgen ervoor dat leerlingen actief zijn en betrokken bij hun eigen toekomst.

In het C.T. Stork College geven we onderwijs dat recht doet aan verschillen tussen leerlingen en waarin leerlingen op hun niveau adequaat worden uitgedaagd om een zo goed mogelijk leerresultaat te bereiken.

Dat betekent, naast goed onderwijs voor elke leerling, ook het verbeteren van de leerprestaties van leerlingen met een leerachterstand. Deze leerlingen krijgen een op maat gesneden ondersteuningsprogramma gericht op het VMBO diploma en met uitzicht op het behalen van een startkwalificatie op minimaal niveau 2. Het ondersteuningsprogramma richt zich eveneens op het met succes functioneren in de maatschappij.



We streven naar een cultuur waar talentvolle leerlingen uitgedaagd worden, waar uitblinken mag en prestaties worden gewaardeerd. Deze leerlingen bieden we uitdagende programma's aan (zoals bijv. certificaten op een hoger niveau, vakwedstrijden, etc.). Het C.T. Stork College heeft aandacht voor de ontwikkeling van talenten in de breedste zin van het woord. Met name in de onderbouw is dit de basis voor het eigen keuzeproces van leerlingen. Het (h)erkennen van de eigen kwaliteiten, leren keuzes maken en het gestructureerd plannen is essentieel voor de verdere schoolloopbaan in de bovenbouw en vervolgens ook in het MBO en eventueel het HBO.

Er is ook ruimte voor creatieve ontplooiing. Voor leerlingen is creatieve vorming essentieel in een maatschappij waarin het steeds meer om processen dan om producten gaat. Van de leerlingen die we nu in onze school opleiden verwachten we straks dat zij creatieve en flexibele burgers zijn die in de toekomstige maatschappij hun eigen (werkzame) leven sturing, vorm en inhoud kunnen geven.

De overdracht van waarden, normen en gedragingen spelen een belangrijke rol in de sociale ontwikkeling van leerlingen. Deze aspecten komen niet alleen als lesstof aan de orde, maar komen ook tot uiting in de schoolcultuur en in de manier waarop leerlingen en leraren met elkaar omgaan. De ontwikkeling van leerlingen als persoon, als actief deelnemer in de maatschappij, kortom als zelfbewuste en verantwoordelijke burgers hoort bij het onderwijs van nu in onze nieuwe school. Normen, waarden en gedragingen zijn essentieel voor de Veilige School die we willen zijn. We willen de leerlingen deze basisprincipes meegeven voor hun toekomst.

Leerlingen zien en ervaren meer als ze aan onderwijsactiviteiten meedoen buiten de school. Zo kunnen programma's en activiteiten om leerlingen breed voor te bereiden op hun toekomst ook buiten de school aangeboden worden. Deze programma's kunnen gericht zijn op: vakspecifieke competenties, loopbaanoriëntatie, bedrijfsbezoeken, gastlessen, stagevaardigheden, burgerschap, ondernemerschap, maatschappelijke participatie, participatie in schoolactiviteiten, creativiteit en sport etc.

Leerlingen zijn kansrijker als ze medeverantwoordelijk zijn voor het vormgeven van hun eigen loopbaan. Leerlingen worden van het begin af aan vertrouwd gemaakt met het zelfsturing geven aan hun onderwijsprogramma, waarbij de ontwikkeling van de eigen loopbaan centraal staat. Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) loopt daarom dan ook als een rode draad door het VMBO en MBO en start in leerjaar 1.

ONDERWIJSKUNDIG BELEID

De vier leerjaren:

Het VMBO is in het C.T. Stork College één geheel. VMBO gericht op de zelfstandigheid van de leerlingen en de rol van de docent als coach en begeleider op de route van de loopbaan van de leerling. Zelfstandig functioneren moet je leren. Vandaar ook dat we in de 4 leerjaren een verschillend accent gelegd hebben zodat de weg naar zelfstandigheid opgebouwd kan worden. Alles samenvattend kunnen we het onderwijsleerprogramma in de volgende fasen indelen:

- **Introductie in leerjaar 1**
- **Oriëntatie in leerjaar 2**
- **Verkenning in leerjaar 3**
- **Verdieping in leerjaar 4**

LOB als rode draad (Loopbaanoriëntatie en -begeleiding)

LOB vormt in het C.T. Stork College de rode draad in de doorlopende leerlijn. Feitelijk dus de rode draad in het onderwijsproces van de leerling. Dat zie je terug in de organisatie van een school met een loopbaancentrum, in alle lessen van het VMBO en niet alleen in de lessen LOB en in de inzet van personeel bij de ontwikkeling en implementatie van LOB. Veel activiteiten in en buiten de school hebben te maken met het beroepskeuzeproces van de leerling. Leerlingen worden gestimuleerd om zelfstandig te werken en zelfstandig keuzes te maken als het gaat om het kiezen van profielen, keuzevakken, stages, opleiding en werk. Belangrijk onderdeel vormen daarbij de reflectiegesprekken om zelfstandig en bewust het loopbaanproces te bevorderen. Op de ouderavond presenteren de leerlingen zichzelf: wat zijn de resultaten, wat zijn de doelen en hoe zien de loopbaankeuzes er uit.

In de onderbouw wordt er tijdens het LOB-programma veel aandacht besteed aan het kiezen van het juiste beroepsgerichte profiel in de bovenbouw en de beroepsgerichte keuzevakken. Dat gebeurt door de LOB-lessen, de opdrachten (zoals de reflectiegesprekken), gastlessen maar ook door het deelnemen aan de LOB-praktijkvakken. De leerlingen uit de onderbouw kunnen zo hopelijk een gefundeerde keuze maken.

De belangrijke rode draad in dit derde leerjaar “van verkenning” vormt het LOB-traject. In het kader van deze verkenning horen hier specifieke opdrachten bij. Verkennend zijn daarbij ook de activiteiten buiten de school en is er bijzondere aandacht voor het maatschappelijk functioneren. Zo zijn er gastlessen, bedrijfs- en instellingsbezoeken en excursies.

Belangrijk vormt in dit vierde leerjaar “van verdieping” het LOB-programma. Leerlingen maken opdrachten die de opleidingskeuze en beroepskeuze verdiepen. In dit jaar wordt het LOB-dossier afgesloten met “het schoolexamen”.

De stage is een apart onderdeel van het bovenbouwprogramma en is onderdeel van het PTA. Daarnaast is de stage natuurlijk onlosmakelijk verbonden aan het LOB-traject van de leerling. Immers, in de praktijk kunnen vaardigheden en keuzes getoetst worden die in de LOB-lessen en -activiteiten gekozen zijn.

Het LOB-traject stopt hier niet na het 4^e leerjaar. De leerling gaat met zijn loopbaan verder in het MBO. Het loopbaandossier neemt hij/zij dus mee naar het MBO.

Introductie in leerjaar 1

Het karakter van de introductie is kenmerkend voor het onderwijs en de activiteiten in leerjaar 1. De leerlingen hebben de overstap gemaakt van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Gewend raken aan het C.T. Stork College en zich geborgen voelen in de school en in de klas, vormen de basis om te kunnen functioneren in de eerste klas van het voortgezet onderwijs. Het onderwijsprogramma speelt zich in hoofdlijnen af op school.

In het eerste leerjaar is het onderwijsleerproces gericht op het verkennen van de ontwikkelingsmogelijkheden (niveau) van de leerling. Door gedifferentieerd les te geven kan elke leerling zichzelf, waar nodig met ondersteuning, verder ontwikkelen. Het geheel is gericht op een kansgelijke ontwikkeling van alle leerlingen ongeacht hun voortraject of thuissituatie. In het eerste leerjaar maken de leerlingen ook kennis met alle vormen van talentontwikkeling. Het programma wordt breed aangeboden.

In het eerste leerjaar worden de leerlingen ook geïntroduceerd in het programma voor de sociale ontwikkeling. Leerlingen leren van en met elkaar in een omgeving waar ruimte en respect is voor onderlinge verschillen, waarin men rekening houdt met elkaar en elkaar helpt. Deze introductie in het eerste leerjaar vormt de basis voor de volgende jaren van het C.T. Stork College.

Oriëntatie in leerjaar 2

Ook in het tweede leerjaar zijn de vakken gericht op ontplooiing en ontwikkeling. Leerlingen zitten dan in homogene groepen (BBL; KBL of TL) en krijgen les op hun eigen niveau en de leerweg waarvoor ze gekozen hebben. Ook nu blijft het mogelijk voor de leerling om zich te profileren en waar mogelijk op te stromen naar een hoger niveau.

In het programma van het tweede leerjaar komt ruimte om leerlingen middels projecten deel te laten nemen aan buitenschoolse activiteiten in het kader van socialisatie en burgerschapscompetenties (elke klas doet tenminste 1 project).

LOB (Loopbaanoriëntatie en -begeleiding) krijgt in het tweede leerjaar meer een oriënterend karakter. Middels praktijklessen in de diverse profielen kunnen leerlingen kennismaken met de beroepsrichtingen en zich zo een beeld vormen van wat ze kunnen en willen in de toekomst.

Deze ervaringen met de praktijkvakken gecombineerd met hun eigen competentieprofiel maken het mogelijk een profiel en de keuzevakken voor leerjaar 3 te kiezen. Leerlingen in de theoretische leerweg ervaren wat het betekent om het Toptraject in de bovenbouw te volgen.

De onderbouw

In leerjaar 1 en 2 start elke dag met een dag-introductie van 30 minuten. Tijdens de dag-introductie worden mentoraatszaken, LOB, Social Media en burgerschap besproken.

Verkenning in leerjaar 3

Het karakter van "een verkenning" is kenmerkend voor het onderwijs en de activiteiten in leerjaar 3. Een derde van de populatie is nieuw, want vanuit instroomlocaties stromen leerlingen in die niet eerder op C.T. Stork College les hebben genoten.

Dat betekent dat we in het derde leerjaar starten met groepen leerlingen die elkaar niet of nauwelijks kennen. Gewend raken aan C.T. Stork College en zich geborgen voelen in de school en in de klas, vormen de basis om goed te kunnen functioneren in de bovenbouw. In het begin van het schooljaar zijn er in elke afdeling aparte programma's om elkaar goed te leren kennen en als groep sociaal en respectvol te functioneren.

De beroepsgerichte profielvakken worden verkend. Het vormt de basis voor de keuze in het loopbaandossier. Natuurlijk horen de beroepsgerichte keuzevakken daar ook bij. Ook hierin kan een leerling onderzoeken en verkennen of de beoogde loopbaan beantwoordt aan de kennis en vaardigheden die de leerling reeds heeft.

Verdieping in leerjaar 4

Het vierde leerjaar staat in het teken van "de verdieping". De leerling gaat verder op zijn/haar weg binnen het gekozen beroepsgerichte profiel. Voor de beroepsgerichte keuzevakken is het mogelijk om een nieuwe keuze te maken. Dit omdat de leerling tijdens het derde leerjaar nieuwe ervaringen kan hebben opgedaan die leiden tot een andere vervolgstudie binnen het MBO.

Dit leerjaar staat ook in het teken van de verdieping van de lesstof en de voorbereiding op het examen. Ook het aantal activiteiten in het kader van buitenschools leren zal toenemen. Dit zal gebeuren om de leerlingen een breed aanbod te presenteren in het kader van het maatschappelijk functioneren, maar als het nodig is kan dit ook naar individuele behoefte van de leerling.

Het domein in alle leerjaren

Binnen elke beroepsgerichte afdeling kennen we een domein, het hart van de afdeling. Het domein is nieuw in de school. Dit is een aparte ruimte binnen elke afdeling. Leerlingen kunnen in het domein gebruik maken van devices en naslagwerken (mediatheek). Het domein wordt beheerd door een domeincoach. Deze domeincoach is er specifiek voor de leerlingen. Leerlingen kunnen ook individueel werken in het domein of in groepjes aan een project. Leerlingen die naar het oordeel van docent een prikkelarme omgeving nodig hebben, kunnen in het domein begeleid aan de , door de docent, geleverde opdracht(en) werken. Zij kunnen na een gesprek met de domeincoach aan het werk in het domein.

Speerpunten

In het onderwijskundig beleid zijn een aantal speerpunten benoemd. Dat zijn:

- **LOB zelfreflectie:** cursus, activiteiten en gesprekken voor alle personeel.
Doel: De leerlingen nemen steeds meer eigen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en leren eigen keuzes te maken in het kader van hun loopbaan.
- **Presentatie:** leerlingen presenteren zichzelf op de ouderavond. Resultaten, doelen, verbeterpunten en de eigenloopbaan komen hier aan bot.
Doel: De leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor het eigen functioneren en loopbaan en weten dit te koppelen aan de doelen die ze willen behalen.
- **Vakplannen:** doorontwikkeling plannen (Spinnenweb van de Akker met de verwevenheid van de 3 rollen van Biesta) met behulp van een externe. Deze hulp kan naar behoefte worden ingezet.
Doel: Docenten stemmen de ideeën voor hun vak samen af door een gemeenschappelijk plan te maken, verbeteracties door te voeren en LOB in hun vak te integreren.
- **Lifo:** C.T. Stork College sluit m.i.v. het studiejaar 2018-2019 aan bij het Lifo-project van de Stichting Carmel College. Dit betekent dat, wil deze aansluiting succesvol zijn, er aandacht dient te zijn voor de digitale didactische competenties van al onze docenten. Immers de kern van dit project is het digitaal ontsluiten van de leermiddelen voor een toenemend aantal vakken in het studiejaar 2019-2020.
Doel: verveteren en versterken digitale vaardigheden.
- **Dag-introductie:** ontwikkeling voor het programma en de lessen voor de dag-introductie. Elementen van het mentoraat, LOB, Social Media en burgerschap worden hierin verwerkt tot een evenwichtig aanbod.

Doel: Aanbod maken voor leerlingen met een sociaal programma én leerlingen leren zich deze vaardigheden eigen te maken.

- **Domein:** de afdelingen geven samen het domein vorm. Dit nieuwe fenomeen wordt in de afdeling verder ontwikkeld tot het hart van de afdeling voor leerlingen en docenten.

Doel: Het domein kan leerlingen helpen in de individuele hulpvraag en kan projecten van vakken mede vormgeven. Een belangrijke rol is weggelegd voor de domeincoach.

- **Sterk techniekonderwijs:** de afdelingen PIE en BWI werken aan een technisch VMBO-aanbod van hoge kwaliteit dat goed voorbereid op opleiding en werk in de regio. Het project wordt samen in de regio Twente vormgegeven met de VMBO-scholen en het bedrijfsleven.

Doel: Het maken van een kwalitatief goed aanbod dat aantrekkelijk is voor (meer) jongeren en dat aansluit op de arbeidsmarkt.

Speerpunten	Betrokkenen	Doelstelling	Meting	Gereed
LOB zelfreflectie	Docenten ondersteuning vanuit ROC	Bewustzijn en zelfstandigheid leerlingen bevorderen	Als vragen in enquêtes opnemen	Mei 2019
Presentatie	Mentoren ondersteuning vanuit team vergadering	Leerlingen presenteren zichzelf op ouderavond	Evaluaties in de teams	December 2018
Vakplannen	Vakgroepen ondersteuning vanuit UT	Plannen doorontwikkelen, doelen stellen, LOB integreren, omgaan met Lifo	Plannen evalueren, bespreken	December 2019
Lifo	Docenten	Docenten zijn digitaal onderlegd voor het werken met digiborden en laptops t.b.v. digitaal lesmateriaal	Aantal afgesloten cursussen	Juni 2020
Dag-introductie	Mentoren en werkgroep onderbouw	Gezamenlijk programma ontwikkelen, leerlingen leren vaardigheden	Lesprogramma, als vragen in enquêtes opnemen	April 2019
Domein	Docenten en medewerkers van de afdeling	Leerlingen leren individuele hulpvragen formuleren en hulp te zoeken in domein, docenten geven projectonderwijs m.b.v. domein	Evaluaties, als vragen opnemen in de enquêtes	April 2019
Sterk techniekonderwijs	Docenten techniek	Docenten geven kwalitatief hoogwaardig onderwijs in een uitdagende	Conform regioplan	Planvorming eind maart 2019 December 2022

		omgeving		
--	--	----------	--	--

ONDERSTEUNING

Leerlingen van het C.T. Stork College worden uitgedaagd steeds meer eigen verantwoordelijkheid te nemen en hun eigen leerproces zo veel mogelijk zelf te sturen en vorm te geven. Het toekomstperspectief en duidelijkheid wat betreft ieders mogelijkheden worden hierbij altijd geborgd. De school biedt een diversiteit in didactische werkvormen en oriëntatie op de mogelijkheden in de praktijk en de toekomst. Leerlingen nemen actief deel aan het hele proces. - Citaat uit het ondersteuningsprofiel -



Het ondersteuningsprofiel

De ondersteuningsaanbod van het C.T. Stork College zal per 1 oktober 2018 ook terug te vinden zijn op de website van het Samenwerkingsverband VO 23.02. De invoering van de Wet passend onderwijs moet er voor zorgen dat er voor alle leerlingen in de regio een passend aanbod beschikbaar is. Het passend aanbod is bedoeld voor leerlingen die in meer of mindere mate een ontwikkelingsachterstand hebben op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied. De doelen van passend onderwijs moeten ervoor zorgen dat alle kinderen een passende onderwijsplek krijgen.

Versterken van de basis

Goed lesgeven vormt de basis. Goed lesgeven betekent tegemoetkomen aan de individuele verschillen tussen leerlingen en tegemoet komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het vergroten van kennis en expertise van docenten en OOP is hierbij essentieel. Belangrijke kernwoorden bij 'het versterken van de basis' zijn: relatie, competentie en autonomie. Zij zijn terug te vinden bij de volgende begrippen in het lesgeven: pedagogische- en didactische vaardigheden en klassenmanagement.

Het C.T. Stork College wil, naast het goed lesgeven, de volgende punten realiseren door:

- een sterk mentoraat en persoonlijke begeleiding;
- een sfeer van openheid en structuur;
- een cultuur van leren leren en actief leren;
- het bevorderen van excelleren;
- een ondersteuningsaanbod met als einddoel: het diploma behalen;
- het bevorderen van een eigen verantwoordelijkheidsbesef bij leerlingen (LOB).

De rol van de ondersteuning

De leerlingen volgen het onderwijs in de reguliere setting. De extra ondersteuning en begeleiding voor docenten en leerlingen wordt tijdens de lessen ingezet. Dit krijgt vorm door op de hulpvraag van de docent in te gaan, maar ook door lesobservaties in de klas en adviezen aan de docent met betrekking tot het pedagogisch en didactisch handelen.

Naast de ondersteuning in de klas kunnen de leerlingen in en na school gebruik maken van het ondersteuningsaanbod dat dagelijks wordt aangeboden. Deze ondersteuning is gericht op het bijwerken van leerachterstanden (taal- en rekenbeleid), bevorderen van talentontwikkeling, ondersteuning bij het huiswerk en training op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkelingen. Naast de vormgeving van de interne ondersteuning is het ondersteuningsteam betrokken bij het ZAT (Zorg Advies Team) waaraan ook externe betrokkenen verbonden zijn en verwijzen zij daar waar nodig naar VSO (Voortgezet Speciaal Onderwijs) en anders.

In de ondersteuning is ook de rol van de ouders belangrijk. Zij worden geïnformeerd welke ondersteuning de school biedt, welke ondersteuning geschikt is voor hun zoon of dochter en de resultaten hiervan. Ook kunnen ouders een ondersteuningsvraag bij de school neerleggen. Belang voor de ondersteuning en het succes hiervan is dat leerling, school en ouders samenwerken om de ondersteuning en de gezamenlijke aanpak tot een succes te maken.

Het ondersteuningsbureau

Het ondersteuningsteam werkt systematisch aan de leerlingbegeleiding. Zij zet in op ondersteuning en begeleiding. De ondersteuning is erop gericht dat elke leerling op de juiste plek zit en van begin af aan ook desgewenst de benodigde ondersteuning geboden kan worden.

Ook tijdens rapportbesprekingen en leerlingbesprekingen komt de mogelijke ondersteuning aan de orde en wordt middels een Plan van aanpak de benodigde ondersteuning ingezet. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt het C.T. Stork College de aard van de ondersteuning.

Het ondersteuningsteam onderhoudt nauw contact met de leerling-coördinatoren, de domeincoaches en de teamleider. De leerlingbegeleiders uit het ondersteuningsteam zijn sparringpartner en coach van de medewerkers van het domein. Zij komen regelmatig kijken hoe het loopt in het domein.

De kwaliteit van de ondersteuning die het C.T. Stork College biedt wordt steeds getoetst. Scholing hoort hierbij om de kwaliteit te waarborgen. Het C.T. Stork College heeft de ambitie dat er altijd professioneel wordt gehandeld. Dit betreft het handelen van het gehele team en in het bijzonder van de functionarissen belast met een taak in de ondersteuning.

Het ondersteuningsteam kan optimaal functioneren met de hulp van eenieder in de school. Het is daarom belangrijk om tijdig de leerproblemen en/of problemen in het gedrag te signaleren. De mentor heeft hierin een bijzondere taak. De mentor is de spil in de ondersteuning rondom de leerling. De vakdocenten en de teamleiders staan de mentor bij in zijn of haar taak. Het team waar de leerling toe behoort is in eerste instantie verantwoordelijk voor de begeleiding van leerlingen binnen de klas en/of de school. Zij zorgen gezamenlijk voor het creëren van een zo optimaal mogelijk onderwijsklimaat. Het ondersteuningsteam helpt hierbij.

Pluspunt

Als het echt even niet meer gaat in de klas dan komt Pluspunt in beeld. Het verblijf in Pluspunt is van korte duur en maximaal 6 weken. Het doel van Pluspunt is gericht op terugkeer naar de klas. Voor het Pluspunt komen leerlingen in aanmerking waarvoor de gewone pedagogische benadering en de gebruikelijke begeleidingsvormen niet toereikend zijn gebleken. Tijdens de leerlingbespreking wordt de plaatsing van de leerling in Pluspunt besproken. Een Plan van Aanpak en een ondersteuningsplan wordt hiervoor door het ondersteuningsbureau gemaakt.

VSO

Het C.T. Stork College onderhoudt een nauwe band met het Penta College. Expertise wordt uitgewisseld en leerlingen uit de bovenbouw kunnen vanuit Penta met begeleiding en ondersteuning praktijkvakken in onze school volgen.

Leerlingen vanuit Pluspunt kunnen naar Penta gaan. Ook kunnen leerlingen vanuit Penta met de nodige ondersteuning vanuit Pluspunt de overstap maken van VSO naar VMBO

Speerpunten

In het ondersteuning zijn een aantal speerpunten benoemd:

- **Coaching on-the-job:** docenten ontvangen naar behoefte individueel coaching on-the-job daar waar zij handelingsverlegen zijn in het kader van Passend Onderwijs. Deskundige begeleiding extern.
Doel: alle docenten zijn handelingsbekwaam.
- **Intervisie:** van isolatie naar samen sterk door elkaar te consulteren en de thema's gemeenschappelijk te bespreken en bij elkaar te kijken in de klas, waarbij je aan elkaar vragen mag stellen voor tips. Deskundige begeleiding extern.
Doel: alle docenten kunnen open spreken in het kader van bevraging en advisering met als doel hun lesgevende kwaliteiten te verbeteren
- **Kennis van ondersteuningsvraagstukken:** kennisvergroting en uitbreiding van de competenties van Op en OOP op het gebied van de ondersteuning.
Doel: deskundigheid uitbreiden op grond van achtergrondkennis van een goed ondersteuning van leerlingen
- **Rollen binnen de ondersteuning:** de verschillende rollen binnen de begeleiding en ondersteuning zijn geëxpliciteerd
Doel: er wordt volgens deze afspraken en rolverdeling gewerkt.

Speerpunten	Betrokkenen	Doelstelling	Meting	Gereed
Coaching-on-the-job	Docenten ondersteuning Frans Briër	Van handelingsverlegen naar handelingsbekwaam	Als vragen in enquêtes opnemen	December 2019
Intervisie in de teams	Docenten ondersteuning vanuit Vivace	Van ieder voor zich naar samen sterk	Evaluaties, lesobservaties	December 2019
Kennis van ondersteuningsvraagstukken	Op en OOP ondersteuning vanuit ondersteuningsteam of extern	Kennisvergroting en uitbreiding van competenties	Evaluaties en lesobservaties	December 2019
Rolverdeling	Ondersteuningsteam, mentoren, domeincoaches, OOP	Volgens afspraak en rolverdeling werken	Evaluaties in de teams	Juni 2019

Personeelsbeleid

In het C.T, Stork College komen we met diverse locaties samen. Kleine locaties met ieder hun eigen cultuur uit een kleinschalige omgeving. We hebben afscheid genomen van de eigen vertrouwde culturen en gaan nu samen met elkaar een nieuwe cultuur neerzetten. Het wordt een mooie uitdaging om met elkaar een nieuwe, professionele cultuur neer te zetten voor een grote school.

Professionele cultuur

De aanleiding om over de professionele cultuur na te denken heeft enerzijds met de nieuwbouw te maken en anderzijds ook met de maatschappelijke veranderingen en de rol die het vernieuwend VMBO daarbij speelt. De volgende punten spelen een rol in de behoefte om de cultuur te veranderen:

- De schaalvergroting van de nieuwbouw;
- De familieculturen van de kleine locaties werken niet meer in het grote gebouw;
- De buitenschoolse activiteiten waardoor je de omgeving in de school haalt en daarmee ook het netwerk dat veel groter wordt;
- LOB dat een andere houding van de professe van medewerkers verwacht;
- De wijze van professionalisering en vergaderen die we nu toepassen sluit mooi aan bij de professionele cultuur.

Waar gaan we naar toe?

Het C.T. Stork College werkt met een nieuw onderwijs concept. Een concept dat nauw aansluit en gericht is op de loopbaan van de leerling. We blijven het concept noemen, omdat het voortdurend in beweging is op zoek naar verbetering.

Dat betekent ook dat het nieuwe onderwijskundige beleid vertaald wordt naar operationeel handelen. Dus naar een veranderend gedrag en een zichtbare verbetering van de professionaliteit van de medewerkers. Het nieuwe onderwijskundig concept doet een beroep op docenten om vanuit hun eigen expertise mee te denken om de school en thema's binnen de school zo optimaal mogelijk te ontwikkelen en te implementeren. Daarmee zal de kwaliteit van het onderwijs toenemen en zal de docent als professional worden uitgedaagd en blijft hij/zij geïnspireerd.

Welzijn personeel

In een professionele cultuur leidt het gedrag van betrokkenen naar een toename van het welzijn van iedereen. Een open communicatie in de omgang met elkaar leidt tot een goede interactie. Dat heeft zijn weerslag op de goede sfeer in de school en in de klas.

Een open communicatie is niet altijd even eenvoudig. Die kan pas ontstaan door intensief met elkaar samen te werken en daardoor vertrouwen te krijgen in elkaar en de schoolleiding.

Sociale veiligheid

In een professionele cultuur is het van belang maatschappelijke thema's jaarlijks aan bod te laten komen, te bespreken met elkaar en de dialoog te voeren in de klas. Het gaat daarbij om thema's als, gelijkheid en acceptatie van elkaar. Er kan niet genoeg aandacht zijn voor 'anders zijn' en mensen in hun waarde laten.

Het dagelijks behandelen van dergelijke thema's in de klas heeft tot doel om preventief te werken. De maatschappelijke veiligheid vindt men terug in o.a. de dag-introductie van de onderbouw, lessen, participatie in de Week Tegen Pesten, Paarse vrijdag, de leerlingbespreking. In enquêtes wordt de sociale veiligheid Jaarlijks gemeten.

De omgang met elkaar

In de omgang met elkaar moeten we fors investeren. Met andere woorden: HOE willen we omgaan met elkaar en wat is onze gedragscode. We hebben elkaar nodig om dit proces samen vorm te geven en te beschrijven wat we gezamenlijk willen. Alle medewerkers vervullen een rolmodel naar onze leerlingen toe en moeten ons bewust zijn van dit rolmodel in de omgang met elkaar.

Belangrijk uitgangspunt vormt daarbij dat iedereen verantwoordelijk is! Het zijn ónze leerlingen en óns team. Samen staan we ervoor!

Professie personeel

Het personeel dat werkzaam is in het VMBO van het C.T. Stork College draagt bij aan een school die kwaliteitsonderwijs wil leveren. Of dat nu gebeurt vanuit een OOP functie of een OP functie, allen hebben we de kwaliteiten die passen om die kwaliteit te bewerkstelligen. Samen maken en dragen we de school uit. We zijn een rolmodel voor leerlingen in ons gedrag, en het hanteren van normen en waarden. We gaan uit van veranderingsgezindheid en optimale inspanning tot samenwerking. Medewerkers die vertrouwen hebben in hun collega's en leerlingen.

Medewerkers van het C.T. Stork College streven naar de volgende waarden:



Professie schoolleiding

De teamleiders spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling van de professionele cultuur. Zij vormen met elkaar de dagelijkse leiding. Een goede cultuur zal leiden tot kwaliteitsontwikkeling. Een onderzoekende houding, het initiëren en stimuleren van goede ideeën en de ruimte geven om deze uit te werken horen hier bij. Ook zal van de teamleiders verwacht worden dat zij een actieve rol spelen in de sturing en begeleiding van de ontwikkelprocessen.

Ook de scholing en het leren van elkaar zijn essentieel. In een professionele school zou je kunnen zeggen dat iedereen leert. Dat geldt voor leerlingen maar ook voor het personeel en de schoolleiding.

Naast bovenstaande zaken is het sturen op gedrag misschien wel de meest belangrijke; complimenteren, coachen, corrigeren en confronteren, ruimte geven en eisen stellen aan personeel. Belangrijk is om elkaar aan te spreken op gedrag.

Ook moet er aandacht zijn voor professionele discipline. Het goede voorbeeld geven bij eenvoudige zaken als afspraken nakomen, niet te laat komen en administratieve zaken op tijd in orde maken.

Opleidingsschool

C.T. Stork College heeft de keuze gemaakt om aan te sluiten bij Opleidingsschool “Partnerschap 2: een samenwerking tussen Scholengroep Carmel Hengelo, Pius-Canisius uit Almelo, Marianum Groenlo, Eddy Hillesum uit Deventer, ROC Twente en Windesheim Zwolle en de UT.

“Samen opleiden”, is op het C.T. Stork College in opbouw, met als basis de ervaringen binnen de Scholengemeenschap Carmel Hengelo.

Er zijn 3 schoolopleiders, 2 schoolcoaches, een onderzoeksbegeleider en diverse werkplekbegeleiders binnen de school actief. De stagiaires zijn binnen het Partnerschap voornamelijk afkomstig vanuit Windesheim en de UT.

Het Partnerschap hoopt in januari 2019 te worden geaccrediteerd. Na de accreditatie zal het OSG deel van C.T. Stork College volledig tot het Partnerschap toetreden.

Is momenteel nog het verzorgen van stageplaatsen de hoofdactiviteit, in 2019 zal er ook een expliciet aanbod voor beginnende en nieuwe docenten worden ingevoerd.

Uitgangspunt is dat de activiteiten mede aansluiten bij een integraal personeelsbeleid waardoor de kwaliteit van het onderwijspersoneel gewaarborgd wordt.

Het onderwijsproces in de klas

Leren is meer dan alleen het leerproces aansturen en onderwijzen. Leren is niet alleen luisteren naar de instructie die door de docent gegeven wordt, maar vooral zelf actief omgaan met de aangeboden stof of zelf op zoek gaan naar nieuwe informatie. Middels activerende didactiek willen we leerlingen iets leren en hen actief bij de les betrekken.

Als uitgangspunt voor ons onderwijs gebruiken we de vijf rollen van de leraar van Martie Slooter. Dit is een efficiënt hulpmiddel om de lessen zo optimaal mogelijk te kunnen vormgeven. Ook tijdens lesobservaties en coaching gesprekken zullen de vijf rollen van de docent als kijkwijzer gebruikt worden.

Speerpunten

In het personeelsbeleid beleid is er een belangrijk speerpunt

- **Samen één cultuur vormen:** project met als doel om elkaar beter te leren kennen en waarderen en met elkaar een nieuwe cultuur neer te zetten, gebouwd op nieuwe tradities die we samen gaan maken. We werken aan een open communicatie waarin we ons bezinnen op onze taak en een voorbeeld zijn voor elkaar en leerlingen. De rollen van Biesta en de Consentmethode zullen hierbij behulpzaam zijn.
Doel: iedereen beheerst de motivatie-, de leer- en de dialoogstrategie: we zijn verbonden met elkaar.

Speerpunten	Betrokkenen	Doelstelling	Meting	Gereed
Samen één cultuur vormen	Iedereen ondersteuning Patrick ten Voorde en VDH	Van familiecultuurtjes naar één professionele cultuur	Als vragen in enquêtes opnemen (sociale veiligheid)	December 2019

KWALITEITSZORG



Kwaliteitszorgbeleid

We werken aan het kwaliteitszorg beleid van het C.T. Stork College. Dat doen we in gezamenlijkheid. Samen zijn we verantwoordelijk voor onze kwaliteit en zullen dit verantwoorden aan de beide besturen. Binnen C.T. Stork geeft de schoolleiding gezamenlijk leiding aan de kwaliteitszorg. Er vindt afstemming plaats met de portefeuilles kwaliteitszorg van Scholengroep Carmel Hengelo en de Openbare Scholen Gemeenschap Hengelo.

De school is zo georganiseerd dat er 5 afdelingen zijn ontstaan. Elke teamleider van de afdeling heeft een docent met kwaliteitszorg als taak. Deze docenten rollen de kwaliteitszorgactiviteiten uit in de afdeling op basis van het kwaliteitszorgbeleid. Zij geven informatie en helpen docenten met verbeteracties en de daaraan gekoppelde doelen te bereiken.

Eigen speerpunten en ambities

Naast de basiskwaliteit heeft het C.T. Stork College ook eigen doelen en ambities. In de voorgaande hoofdstukken en ook dit hoofdstuk zijn de eigen speerpunten benoemd. In de uitwerking zijn ook de behaalde doelen beschreven en hoe we gaan meten of we de doelen bereikt hebben.

Het belangrijkste speerpunt vormt de cultuur. Een goede cultuur is professioneel op basis van vertrouwen en uit zich in een open communicatie.

De cultuur vormt de basis voor het effect dat we met de andere speerpunten kunnen bereiken. Er wordt dan ook fors op ingezet.

Leeropbrengsten

Voor de data zijn de gegevens uit 'Vensters voor Verantwoording scholen op de kaart' gebruikt. De gegevens zijn van het afgelopen schooljaar. Beide scholen hebben het basisarrangement.

In de vergelijking is goed te zien dat de verschillen niet erg groot zijn. Toch zijn er ook opvallendheden en verschillen. Hiervan kunnen we leren? Wat kunnen we van elkaar leren? Welke verbeteracties kunnen we inzetten?

Punten zijn:

- In de onderwijspositie zie je dat met name een klein aantal basisberoepsgerichte leerlingen onder de norm zitten.
- De percentielscores verschillen.

Met de kwaliteitszorgmedewerkers van de afdeling gaan we de leeropbrengsten bespreken en analyseren. Samen kijken we naar verbeterpunten.

Toetsing

Toetsing is een onlosmakelijk deel van het onderwijs van het C.T. Stork College. Voor de bewaking van de onderwijskwaliteit is er een toetsingsbeleidsplan.

Belangrijke uitgangspunten vormen hierbij:

- Toetsing is een integraal onderdeel van de leerlijn van elk vak
- Een toetsing is een objectieve en representatieve meting van de mate waarin de leerstof wordt beheerst
- Op leerjaar- en klasniveau is toetsing een instrument voor niveaubewaking
- Toetsing is voor leerlingen een belangrijke motivatie. Toetsing moet leerlingen stimuleren tot leren
- Toetsing is breed. Er zijn talloze vormen van toetsing. Dat zien we in de praktijk terug
- In het PTA en het examenreglement zijn de afspraken over toetsing vastgelegd.

Eén van de belangrijkste doelen van toetsing is het leren van leerlingen. Bij het nabespreken van de toetsen is dit zeker aan de orde. Het is erg belangrijk om de toetsen zorgvuldig na te bespreken. Dat kan klassikaal en individueel.

Het doel van het nabespreken is het geven van feedback en populair gezegd 'feedforward'. Aan de orde komen de gemaakte fouten in de toets in relatie tot de wijze waarop er voor de toets geleerd is.

Het leren van fouten vormt hierbij het uitgangspunt.

Er wordt ook gebruik gemaakt van nabesprekingsformulieren. Dit wordt gebruikt zodat leerlingen leren verwoorden waar de knelpunten liggen bij het maken van de toets en tevens kunnen ze extra informatie vragen over de leerstof die nog niet voldoende beheerst wordt.

Dit nabesprekingsformulier geeft de docent veel informatie. Informatie over de leerling, maar ook over de klas en de inhoud van de toets.

Enquêtes

Het C.T. Stork College is voornemens om de enquêtes van DUO af te nemen. De enquêtes zullen we uitbreiden met vragen die wij zelf van de school willen weten. Vragen die te maken hebben met de speerpunten die we in dit schoolplan beschreven hebben.

We gaan de komende jaren, omdat we een nieuwe school zijn, de enquêtes jaarlijks afnemen. Dit doen we tot 2022. Daarna bekijken we hoe we verder gaan.

De enquêtes zullen we afnemen in de periode van januari tot april 2019. Zo kunnen we er aan meewerken dat de uitslagen in Vensters voor verantwoording scholen op de kaart, verwerkt kunnen worden medio mei 2019. Tevens willen we uiteraard de uitslagen gebruiken om de ontwikkeling in het daaropvolgende schooljaar in gang te zetten.

De afname van de enquêtes willen we onder de volgende doelgroepen uitvoeren:

- Medewerkers
- Leerlingen
- Ouders
- 1^e jaars leerlingen
- Mentoren
- Teamleiders

Tevens maken we gebruik van de Bereikdiagnose van Beteor.

Zij gaan in de periode van september 2018 tot februari 2019 een zelfevaluatie uitvoeren die gaat over: wat bereiken we met elkaar en in hoeverre maken we onze ambities waar in het onderwijs van elke dag? Er worden gesprekken gevoerd met doelgroepen binnen de school en een aantal lessen worden geobserveerd.

Sociale veiligheid

Het meten van de sociale veiligheid is enorm belangrijk. Zeker in een nieuwe school is het persoonlijke welzijn van iedereen bevorderd, gekoesterd en geborgd moet worden.

De gegevens hiervoor halen we uit de enquêtes van DUO.

Deze zullen we gebruiken om de goede arbeids sfeer in het C.T. Stork College te bevorderen.

Pedagogisch didactisch klimaat

Als basis voor de kwaliteit van de het onderwijs in de klas gaan we uit van de 5 rollen van de leraar.

Met lesobservaties wordt gekeken hoe de rollen van de leraar in de klassen wordt vormgegeven. De observaties worden verricht middels een eigen formulier.

Docenten en teamleiders zullen gezamenlijk de lessen bezoeken en de lesobservaties invullen. Dat betekent dat veelal teamgenoten bij elkaar op bezoek gaan. Daar waar wenselijk zal ook de teamleider bezoeken afleggen met als doel de docent te ondersteunen in het lesproces.

De lesobservaties worden jaarlijks afgenomen. Van het totaal zal er per afdeling een schouw worden gemaakt.

Jaarlijks zullen er ontwikkelgesprekken worden gehouden tussen teamleider en docent of onderwijs-OOP medewerker van de afdeling. Docenten en medewerkers maken hun eigen verslag.

Functionerings- en beoordelingsgesprekken zullen alleen plaatsvinden indien nodig.

Speerpunten

In kwaliteitszorgbeleid is er een belangrijk ontwikkelpunt:

- **Kwaliteitszorgbeleid:** samen een beleid opzetten. Van belang is vooral om dit gezamenlijk te ontwikkelen en neer te zetten. Gezamenlijk als Scholengroep Carmel Hengelo en Openbare Scholen Gemeenschap Hengelo, maar ook samen met docenten, vakgroepen, medewerkers kwaliteitszorg van de 5 afdelingen, teamleiders en directie.
Doel: kwaliteitszorg beleid opgenomen in de cyclus en bewustwording kwaliteitszorgbeleid door de teams.

Speerpunten	Betrokkenen	Doelstelling	Meting	Gereed
Kwaliteitszorgbeleid uitwerken	Teams, afdelingen, school Ondersteuning Horsman advies	Samen het kwaliteitszorgbeleid uitwerken, uitrollen en de kwaliteit bewaken, waarin bovenstaande punten integraal aan bod komen	Jaarplanning kwaliteitszorg acties, evaluaties, verbeterplannen, speerpunten 2019-2020	Mei 2019

BRONNEN

De volgende bronnen zijn gebruikt:

- Onderwijskundig concept (versie 2: 21 juni 2018)
- Notitie 50% uitbesteding
- Notitie ondersteuning C.T. Stork College
- Respectprotocol
- Het ondersteuningsprofiel
- Toetsbeleid 2018 – 2019
- De arbeidsmarkt monitor 2018