

## **Professionaliseringstraject teacher leader**

### **In contact met oud - deelnemers**

Van teacher leaders wordt verwacht dat zij vanuit een niet hiërarchische positie kunnen leidinggeven aan collega's, dat zij als rolmodel fungeren en dat zij stappen durven zetten om zaken anders te doen. Het teacher leader traject is een scholingstraject voor docenten die hun onderwijskundig, persoonlijk en veranderkundig leiderschap willen ontwikkelen. Voor docenten die een bijdrage willen leveren aan onderwijsontwikkeling, het leren van hun collega's willen stimuleren en hieraan richting willen geven. Voor docenten die initiatieven en mensen verbinden om samen aan doelen te werken.

Overweeg je om ook deel te nemen aan dit scholingstraject en ben je benieuwd naar ervaringen van collega's die dit traject hebben gevolgd? Neem dan contact op met één van onderstaande oud-deelnemers.

### **Rowan Effing - Bonhoeffer College, van der Waalslaan**



**Praktijkopdracht:** *Het vergroten van de samenwerking tussen docenten en het vormgeven van het 'samen leren in het team' op het Bonhoeffer College, van der Waalslaan, team havo-vwo onderbouw.*

**Opbrengst praktijkopdracht:** Het doorbreken van de nutteloze en niet inspirerende teamvergaderingen op de dinsdagmiddag. Deze tijd gebruiken om als team hechter te worden en docenten op basis van leerdoelen en talenten aan elkaar te koppelen en van elkaar te laten leren. Concreet samen aan het werk gaan met onderwijsontwikkeling, het creëren van lessen en projecten.

Misschien ken je het gevoel wel... Een lange vergadermiddag waarin je vermoeid en chagrijnig naar huis gaat. Of een studiedag, workshop of training die je verplicht moet volgen, maar waar je eigenlijk niet zoveel mee kan. Erg jammer, want diezelfde tijd kan veel efficiënter gebruikt worden en er zijn vaak genoeg collega's om je heen waar je veel van zou kunnen leren. Dit is het startpunt waar vanuit ik, en een collega die ook het traject volgde, aan het werk zijn gegaan.

We hebben de ruimte en vrijheid gekregen om de teamvergaderingen van ons team in te vullen en leiden. Tijdens de teamvergaderingen hebben we collega's, op basis van hun eigen opgestelde leerdoelen en talenten, in groepjes aan elkaar gekoppeld en zijn mensen bezig gegaan met zelf gekozen thema's zoals: digitale didactiek, differentiatie, formatief leren, vakoverstijgende projecten, de leerling meer verantwoordelijk voor het leerproces enz. Collega's werken meerdere teamvergaderingen aan één thema en kunnen aangeven als ze naar een ander onderwerp door willen schuiven. Zo is er veel afwisseling tussen op het ene moment anderen helpen en op het andere moment zelf veel leren.

**Opbrengst teacher leader traject:** Door het traject heb ik geleerd hoe je, in samenwerking met collega's, een innovatie/veranderproces systematisch op gang kunt brengen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Ik heb veel geleerd over mijzelf en heb mijn eigen leiderschapsstijl in ontwikkeling gebracht. Hierbij zijn het creëren van synergie en proactief handelen twee kernpunten geworden die ik mij eigen heb gemaakt. Ook heb ik geleerd hoe ik groepsprocessen kan beïnvloeden, omgaan met weerstand en vanuit gelijkwaardigheid en op een natuurlijke wijze een teacher leader rol kan innemen in mijn school.

Meer weten? Neem contact op met mij via: [r.effing@bc-enschede.nl](mailto:r.effing@bc-enschede.nl)

## **Desiree Ensink - Twents Carmel College, de Thij**



**Praktijkopdracht:** Mijn taak als teacher leader is het ontwikkelen van talentonderwijs, dus mijn praktijkopdracht was hieraan verbonden. Het doel van mijn praktijkopdracht was (is): ruimte en bewustzijn creëren voor het ontdekken en ontwikkelen van talent (in brede zin), zodat het ontwikkelen van talent normaal wordt in onze schoolcultuur. We willen als school dat talentontwikkeling meer aandacht krijgt en dat er meer ruimte wordt gemaakt voor leerlingen als ze hun talenten willen ontwikkelen, binnen of buiten school.

**Opbrengst teacher leader traject:** Ik heb mij kunnen ontwikkelen in de rol van teacher leader, zowel persoonlijk als professioneel. Ik ben anders gaan kijken naar onderwijsontwikkeling, waardoor ik mijzelf vaker de vraag stel wat het eigenlijke doel is van een onderwijsverandering. Door het traject ben ik me bewuster van de stappen die je kunt zetten, waar je rekening mee moet houden en wat belangrijk is voor een blijvende verandering. In mijn praktijkopdracht heb ik een goede basis kunnen neerzetten waarmee ik verder kan.

Meer weten? Neem contact op met mij via: [d.ensink@twentscarmelcollege.nl](mailto:d.ensink@twentscarmelcollege.nl)

## **Jeroen Bonhof - Carmel College Salland**



**Praktijkopdracht:** Profileren en modernisering technisch onderwijs.

**Opbrengst praktijkopdracht:** Meer, beter en breder opgeleide BETA – TECHNICI.

Geen maatschappij zonder technologie. Leerlingen en docenten verdienen daarom een leeromgeving waarin ze zich kunnen verwonderen over verschillende technieken. Daarnaast leren ze die technieken te ontdekken en toe te passen in hun dagelijks leven. Onderwijs moet niet leiden tot gedachteloos reproduceren van wat geleerd is, maar tot creatief en bewust gebruik van kennis en vaardigheden in bekende en onbekende situaties. Daarom willen wij op

Carmel College Salland onze leerlingen stimuleren verschillende technieken te ontdekken. Wij streven ernaar vrijheid te bieden om ideeën uit te werken, om creatief te zijn, de alledaagse technieken toe te passen waar je voor de rest van je leven iets aan hebt. Kortom, plezier in het ontdekken van techniek.

**Opbrengst teacher leader traject:** Het teacher leader traject heeft voor mij veel betekenis gegeven in samenwerkingen met collega's. Onderwijsinnovatie is het op planmatige wijze verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs in relatie tot gewenste doelen. Ik heb geleerd dat deze gewenste doelen wel gezamenlijke doelen moeten zijn om tot onderwijsontwikkeling te kunnen komen. Om het ontwikkelen van onderwijs een kans van slagen te geven ben ik o.a. afhankelijk van het vermogen van de organisatie waarin en collega's waarmee ik werk. Tijdens het teacher leader traject leerde ik als onderwijsinnovator dat het van grote waarde kan zijn om meer te netwerken met gelijkgestemden binnen je organisatie waarbij ik zelf een 'natuurlijk leidende rol' inneem. Niet in de zin van 'leider zijn' maar initiatief nemen, enthousiasmeren, mensen prikkelen met vragen omtrent problemen die spelen en op deze manier *samen* naar een doel streven. Niet: "We gaan een nieuw onderwijsconcept schrijven voor ons technische onderwijs", wel: "Wat vinden wij van ons huidige onderwijsaanbod t.o.v. de technologisering in onze maatschappij?"

Meer weten? Neem contact op met mij via: [j.bonhof@carmelcollegesalland.nl](mailto:j.bonhof@carmelcollegesalland.nl)